

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินโครงการ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้พัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้พสกนิกรชาวไทยได้เข้าถึงทางสายกลางของชีวิต และเพื่อคงไว้ซึ่งทฤษฎีของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎีนี้เป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตซึ่งอยู่ระหว่างสังคมระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากล จุดเด่นของแนวปรัชญานี้คือ แนวทางที่สมดุลและก้าวสู่ความเป็นสากลได้โดยปราศจากการต่อต้านกระแสโลกาภิวัตน์ และการอยู่ร่วมกันของทุกคนในสังคมโดยใช้หลักความพอเพียง ความพอประมาณ ความเหมาะสม รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจในทุกกระดับให้สำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ผลจากการใช้แนวทางการพัฒนาประเทศไปสู่ความทันสมัยได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่สังคมไทยอย่างมากในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สังคม และสิ่งแวดล้อม อีกทั้งกระบวนการการเปลี่ยนแปลงยังมีความสลับซับซ้อนยากที่จะอธิบายในเชิงสาเหตุและผลลัพธ์ได้ เพราะการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดต่างเป็นปัจจัยเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน สำหรับผลของการพัฒนาในด้านบวกนั้น ได้แก่ การเพิ่มขึ้นของอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทางด้านวัตถุ และสาธารณูปโภคต่าง ๆ ระบบสื่อสารที่ทันสมัย หรือการขยายปริมาณ และกระจายการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น แต่ผลด้านลบเหล่านี้ส่วนใหญ่กระจายไปถึงคนในชนบทหรือผู้ด้อยโอกาสในสังคมน้อย แต่ว่าการบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้เกิดผลติดตามมาด้วย (มูลนิธิชัยพัฒนา, 2561)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 มาตรา 54 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

พุทธศักราช 2560 - 2564 เป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักการสำคัญคือ ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัยใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวภายใต้วิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า ก) ซึ่งความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้สภาพสังคมไทยเปลี่ยนแปลง และพัฒนาความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เป็นสังคมบริโภคนิยมและวัตถุนิยม มีการมุ่งแสวงหา วัตถุเพื่อประโยชน์ของตนเอง ทำให้เกิดปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมไม่ว่าจะเป็นการขาดระเบียบ วินัย การโกหก การประพฤติมิชอบในทางทุจริต การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้น จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปนี้ชี้ให้เห็นว่า คุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน จัดเป็นหนึ่งในเครื่องมือที่ช่วยชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้เป็นไปอย่างถูกต้อง เปรียบเสมือน เป็นกฎเกณฑ์ป้องกันไม่ให้สังคมเกิดความวุ่นวาย ซึ่งบุคคลที่พึงมีคุณธรรมจริยธรรมนั้นต้องได้รับการอบรมและปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งจากครอบครัวและสถานศึกษามาตั้งแต่เยาว์วัยเพราะ ในปัจจุบันเป็นยุคที่ต้องการแข่งขันตลอดเวลาทำให้คนในสังคมต้องเร่งรีบขาดการดูแลเอาใจใส่กัน โดยเฉพาะครอบครัวบิดามารดาไม่มีเวลาเลี้ยงดู ขาดความใกล้ชิด เอาใจใส่ และปลูกฝังสิ่งที่ถูกที่ควรกับ บุตรหลาน แต่จะฝากความหวังในการอบรมสั่งสอนไว้กับสถานศึกษาโดยเชื่อมั่นว่าครูอาจารย์ รวมทั้ง ระบบการศึกษาจะสามารถอบรมขัดเกลาและผลิตเยาวชนให้กลายเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมแก่ เด็ก โดยเน้นความสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ (เนิรนุช เหลือลมัย, 2552, หน้า 1)

กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักในภารกิจที่สำคัญดังกล่าวควบคู่ไปกับการพัฒนาคน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา ประเทศที่ยึดพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” จึงมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไป อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจึงมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผล การขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รายละเอียดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 และเพื่อให้การดำเนินการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาที่กำหนดทุกประการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 3 คณะ

ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา คณะกรรมการฝ่ายผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการฝ่ายผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการตามภารกิจดังกล่าว ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดจัดให้มีการคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ (Best Practices) ปี 2559 ขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยขยายผลการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการค้นหาสถานศึกษาแบบอย่างที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศต้องแสดงให้เห็นภาพความสำเร็จของการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียนทั้งในเชิงกายภาพและวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงขยายผลสู่ชุมชนสังคมอย่างเห็นผลและต่อเนื่อง (ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง, 2560)

ในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น จะต้องใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 2) ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาครัฐที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงและการจัดการศึกษาของไทยในยุคการปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาความรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดว่า ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

และมีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 หน้า 7)

โรงเรียนดัดดรุณีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความตระหนักและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษาพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการครอบครัวพอเพียง สู่สถานศึกษาและชุมชนของมูลนิธิครอบครัวพอเพียงร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 และมีการจัดตั้งศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนดัดดรุณีในปีการศึกษา 2559 รวมทั้งได้ขยาย เครือข่ายศูนย์ครอบครัวพอเพียงให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์พระราช าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นวิสัยทัศน์การปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา และความกตัญญู กิจกรรมของศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนดัดดรุณีมีการดำเนินการ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน จากการดำเนินงานของโรงเรียนดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลางโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ภายใต้เงื่อนไข ความรู้ คุณธรรม และมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

จากสภาพปัญหาและประเด็นที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้รายงานในฐานะผู้บริหารโรงเรียนดัดดรุณี ซึ่งมีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่นักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ขึ้น ซึ่งเป็น โครงการต่อเนื่องมีการกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนการดำเนินโครงการขยายผลสู่ผู้เรียน โดยในช่วงที่ผ่านมาโครงการยังขาดการประเมินที่เป็นระบบและชัดเจน จำเป็นต้องมีระบบการติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ซึ่งจะต้องเป็นระบบที่ได้รับการยอมรับและสามารถวัดผล ของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการอาศัยดัชนีชี้วัดความสำเร็จในหลายมิติ คือ การประเมิน ผลเป็นการดำเนินการเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไขเพื่อพัฒนา มีลำดับขั้นตอน เป้าหมาย

และวัตถุประสงค์ของการประเมินทั้งในระดับแผนงานและโครงการ เพื่อนำผลของการประเมินไปเป็นสารสนเทศสำหรับโรงเรียนในการตัดสินใจว่า โครงการมีความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปประกอบการวางแผนพัฒนา หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขโครงการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเข้มแข็ง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 เป็นการประยุกต์ใช้การประเมินตามแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ในการประเมิน 4 ด้าน คือ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ผลการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ นักเรียนโรงเรียนดัดดรุณีด้วยการใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 มีวัตถุประสงค์เฉพาะของการประเมิน ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ดังนี้
 - 4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

4.2 ผลที่เกิดต่อนักเรียน ได้แก่

4.2.1 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

1. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

1.1 ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครู จำนวน 135 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 2,865 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,865 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5,882 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ รวมทั้งสิ้น 739 คน โดยกำหนด ดังนี้

1.2.1 ผู้บริหาร ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

1.2.2 ครู ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ จำนวน 16 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน จำนวน 29 คน รวม 45 คน

1.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากคณะกรรมการที่มีความสมัครใจร่วมกิจกรรม และให้ข้อมูลได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน 9 คน

1.2.4 นักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามระดับชั้น แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก จำนวน 342 คน

1.2.5 ผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 1.2.4 จำนวน 342 คน

2. เนื้อหา

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ใช้รูปแบบจำลองซิปป (CIPP Model)

โดยประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดกรอบแนวคิดของการประเมินไว้ ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เพื่อตรวจสอบความพร้อมในด้านความต้องการความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อตรวจสอบความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ และความเหมาะสมของการบริหารจัดการ

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อตรวจสอบการวางแผน การดำเนินงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการทุกฝ่าย การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน การประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อประเมินในเรื่องต่อไปนี้

4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

4.2 ผลที่เกิดต่อนักเรียน ได้แก่

4.2.1 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

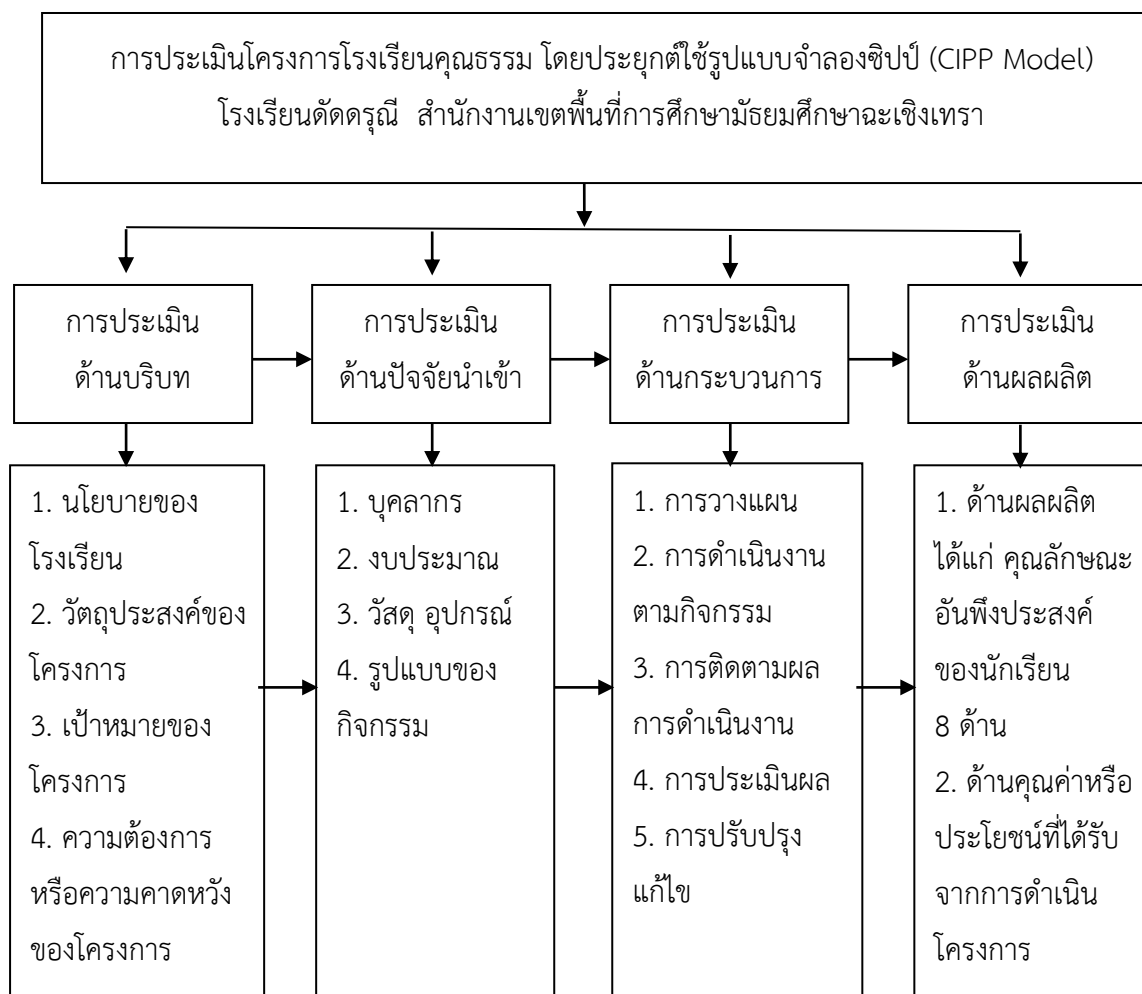
4.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แสดงดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563

ด้านบริบท	ด้านปัจจัยนำเข้า	ด้านกระบวนการ	ด้านผลผลิต
- ความต้องการ ความจำเป็น	- ความพร้อม ของบุคลากร	- การวางแผน การดำเนินงานของ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโครงการทุกฝ่าย	- ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานโครงการ
- ความเหมาะสม ของวัตถุประสงค์	- ความเพียงพอของ งบประมาณ	- การดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ	- ความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- ความสอดคล้อง กับนโยบายของ หน่วยงาน	- ความเหมาะสมของ วัสดุอุปกรณ์	- การนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ความเป็นไปได้ ของโครงการ	- ความเหมาะสมของ การบริหารจัดการ	- การประเมินผล และการรายงานผล การดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	- ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อ โครงการ



ภาพที่ 1 แผนภาพกรอบแนวคิดของการประเมิน

ระยะเวลาดำเนินการ

เพื่อให้การประเมินโครงการครอบคลุมทุกประเด็น และมีปฏิทินการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้รายงานจึงกำหนดระยะเวลาการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 (เมษายน 2563 ถึง มีนาคม 2564) เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ (เมษายน 2563 - พฤษภาคม 2563)

ผู้รายงานได้เริ่มดำเนินการประเมิน ดังนี้

1. ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการเพื่อพิจารณาความต้องการ ความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ
2. ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการเพื่อพิจารณาความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินโครงการ (มิถุนายน 2563 - 25 มกราคม 2564)

ผู้รายงานดำเนินการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการ เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการทุกฝ่าย การดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน การประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ (กุมภาพันธ์ 2564 - มีนาคม 2564)

ผู้รายงานดำเนินการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563
2. ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตัวแปรที่ศึกษา

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 มีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. บริบทของโครงการ ได้แก่ ความต้องการความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ
2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการ ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ และความเหมาะสมของการบริหารจัดการ

3. กระบวนการของโครงการ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการทุกฝ่าย การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน การประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. ผลผลิตของโครงการ ได้แก่

4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

4.2 ผลที่เกิดต่อนักเรียน

4.2.1 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 หมายถึง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่ วิทยาลัยการศึกษาดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับครอบครัว และชุมชนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประพฤติดีตามประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงาน

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาตัวบ่งชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดพัฒนาของโครงการอย่างมีระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจว่า จะปรับปรุงแก้ไขโครงการ ดำเนินงานต่อไป หรือยุติการดำเนินงาน รวมทั้งการนำข้อมูลปัญหาอุปสรรคที่พบไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) มาประยุกต์ใช้ในการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ ความต้องการความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ และความเหมาะสมของการบริหารจัดการ

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการทุกฝ่าย การดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 การนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน การประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) หมายถึง การประเมินหรือตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการจำใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ และเลือกสิ่งที่ดีว่าเหมาะสม การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากเข้าร่วมโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิตที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

4.2 ผลที่เกิดต่อนักเรียน

4.2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ให้เป็นผู้มีทักษะ และการแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างเหมาะสม วัดได้จากแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้รายงานสร้างขึ้น ครอบคลุมสาระสำคัญ ดังนี้

1) องค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

1.1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นไม่มากเกินไปไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

1.2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ติงามโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้ และรอบคอบ

1.3) ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

2) เงื่อนไข เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้เกิดการตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปอย่างพอเพียงจะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้

2.1) เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง สิ่งที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วยด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2.2) เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและในขั้นปฏิบัติ

4.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง การพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจรรยาอันนำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ให้เป็นผู้มีทักษะและการแสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วัดได้จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น ครอบคลุมคุณลักษณะ ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง เป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ประพฤติปฏิบัติตรงตามความจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

3) มีวินัย หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7) รักความเป็นไทย หมายถึง ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

8) มีจิตสาธารณะ หมายถึง ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในทางดีที่มีต่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของ โรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 เป็นความรู้สึกตรงตามความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนดัดดรุณี

ครู หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ หัวหน้างาน และมีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนดัดดรุณีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดัดดรุณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดสรรงบประมาณ และการดำเนินโครงการของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดัดดรุณี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน

1.1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมผ่านการดำเนินกิจกรรมที่เป็นระบบในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและศักยภาพของนักเรียน

1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน

1.3 นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพของตนเองอย่างมีคุณค่าและเกิดความมั่นใจในตนเองในการแสดงออกอย่างเหมาะสม และพัฒนาเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีในสังคม

1.4 นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลิกภาพและความประพฤติเหมาะสมในสัมพันธภาพกับคนทุกเพศทุกวัยในสังคมและมีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต

1.5 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ช่วยเหลือผู้อื่นและเสริมสร้างสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชนและสังคม

2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

2.1 ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์และวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชน ครอบครัวยุคใหม่ และศักยภาพของนักเรียน

2.2 ครูสามารถนำกิจกรรมในโครงการมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนหรือสถานการณ์อื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ประโยชน์ต่อผู้บริหาร

3.1 เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียนต่อไป

3.2 ผู้บริหารสามารถนำสารสนเทศการประเมินผลจากโครงการไปใช้วางแผนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ได้ดียิ่งขึ้น

3.3 ทำให้ทราบผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

4. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้ปกครอง และชุมชน

4.1 ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.2 ผู้ปกครองและชุมชนสามารถนำความรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีในโครงการของโรงเรียนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานหรือจัดกิจกรรมในชุมชนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน

5. ประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการ

5.1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี

5.2 เพื่อเป็นสารสนเทศของโรงเรียนดัดดรุณี สำหรับการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี